

Kompetenzinventar im Prozess der Berufswegeplanung

Teilhabe am Arbeitsleben für junge Menschen mit einer Behinderung

Modul Sprache

Name Schülerin / Schüler	
Datum:	
Schule:	
Bogen erstellt von:	

1. Funktionale Einschränkung (Schädigung): Sprach-/Kommunikationsbehinderung *(in Anlehnung an die ICD/ICF)*

1.1. Diagnose: Art der Sprachbeeinträchtigung

Aussprache / Artikulation:

--

Semantik / Lexik (Wortschatz / Sprachverständnis):

--

Grammatik / Morphologie:

--

Redefluss (z.B. Stottern):

--

Pragmatik / Kommunikation:

--

Schriftsprache:

--

Stimme:

--

Aphasie:

☐ Teilweise

☐ Komplet

Erläuterungen:

--

©



Alle Unterlagen unter: :

<http://www.ifd-bw.de/kompetenzinventar>

Das Kompetenzinventar im Prozess der Berufswegeplanung wurde auf der Basis der Kooperationsvereinbarung zur Förderung der beruflichen Teilhabe junger Menschen mit wesentlichen Behinderungen beim Übergang von der Schule in den allgemeinen Arbeitsmarkt vom 16.12.2010 entwickelt und eingeführt. Das © liegt bei den Vereinbarungspartnern. Das Kompetenzinventar kann nur in deren Auftrag oder mit deren Zustimmung genutzt werden.

Bei der Verwendung des Kompetenzinventars sind das „Profil-AC“ (Kultusministerium) und der „Gesamtbeurteilungsbogen“ (Arbeitsagentur) nicht erforderlich.

Name Schülerin / Schüler	
Mutismus:	
☐ Selektiv ☐ Total	
Erläuterungen:	
Art bei Auftreten der Sprach-/Sprechstörung:	
1.2. Sonstige funktionale Einschränkungen nach ICF: Wahrnehmung, Gedächtnis, höhere kognitiv-sprachliche Funktionen Wahrnehmung: AVWS (Anmerkung: Erläuterungen bei AVWS eventuell unter Einbezug des Moduls Hören):	
1.2.1. Sprachgedächtnis (Wörter, Sätze, sinnlose Wörter):	
Der Schüler kann längerem sprachlichen Input folgen:	
☐ Ja ☐ Teilweise ☐ Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann sich neue Inhalte merken:	
☐ Ja ☐ Teilweise ☐ Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann Wörter korrekt nachsprechen:	
☐ Ja ☐ Teilweise ☐ Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann komplexe Sätze korrekt wiedergeben:	
☐ Ja ☐ Teilweise ☐ Nein	
Erläuterungen:	
1.2.2. Sprachliches Ausdrucksvermögen (eigene Worte fassen):	
2. Auswirkungen der funktionalen Einschränkung	
2.1. Kommunikation:	
Der Schüler kann verstehend zuhören:	
☐ Ja ☐ Teilweise ☐ Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann Blickkontakt halten:	
☐ Ja ☐ Teilweise ☐ Nein	
Erläuterungen:	

Name Schülerin / Schüler		
Der Schüler kann einfache Anweisungen verstehen:		
☐ Ja	☐ Teilweise	☐ Nein
Erläuterungen:		
Der Schüler kann komplexe Äußerungen verstehen (Haupt-/Nebensatzkonstruktionen):		
☐ Ja	☐ Teilweise	☐ Nein
Erläuterungen:		
Der Schüler kann sich lautsprachlich verständlich ausdrücken (Artikulation, Wortwahl):		
☐ Ja	☐ Teilweise	☐ Nein
Erläuterungen:		
Der Schüler kann in vollständigen Sätzen kommunizieren:		
☐ Ja	☐ Teilweise	☐ Nein
Erläuterungen:		
Der Schüler kann Dialoge führen:		
☐ Ja	☐ Teilweise	☐ Nein
Erläuterungen:		
Der Schüler kann jederzeit auf seinen Wortschatz zurückgreifen (Wortfinden):		
☐ Ja	☐ Teilweise	☐ Nein
Erläuterungen:		
Der Schüler kann bei Nichtverstehen nachfragen:		
☐ Ja	☐ Teilweise	☐ Nein
Erläuterungen:		
2.2. Lesen / Leseverständnis		
Der Schüler kann flüssig lesen (Lesetechnik):		
☐ Ja	☐ Teilweise	☐ Nein
Erläuterungen:		
Der Schüler kann sinnerfassend lesen:		
☐ Ja	☐ Teilweise	☐ Nein
Erläuterungen:		
2.3. Schreiben		
Der Schüler kann selbständig einen Text verfassen:		
☐ Ja	☐ Teilweise	☐ Nein
Erläuterungen:		

Name Schülerin / Schüler	
Der Schüler kann einen für andere lesbaren und verständlichen Text verfassen:	
☐ Ja ☐ Teilweise ☐ Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann orthografische Regeln anwenden:	
☐ Ja ☐ Teilweise ☐ Nein	
Erläuterungen:	
2.4. Aufmerksamkeit fokussieren	
Der Schüler kann sich gezielt einem anderen Sprecher zuwenden:	
☐ Ja ☐ Teilweise ☐ Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann aktiv zuhören:	
☐ Ja ☐ Teilweise ☐ Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann über längere Zeit bei einer Aufgabe verweilen:	
☐ Ja ☐ Teilweise ☐ Nein	
Erläuterungen:	
2.5. Psychosoziale Auswirkungen der funktionalen Einschränkungen:	
3. Unterstützungsbedarfe in Schule / Betrieb	
3.1. Personale Unterstützung	
Der Schüler benötigt personale Unterstützung:	
☐ Ja ☐ Teilweise ☐ Nein	
wenn ja, Art der Unterstützung: Umfang:	

3.2. Hilfsmittel
Der Schüler benötigt technische Arbeitshilfen:
☐ Ja ☐ Teilweise ☐ Nein
Erläuterungen:
Der Schüler benötigt Visualisierungen:
☐ Ja ☐ Teilweise ☐ Nein
Erläuterungen:

Name Schülerin / Schüler	
Der Schüler benötigt Merkhilfen:	
☐ Ja ☐ Teilweise ☐ Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler benötigt Handzeichen:	
☐ Ja ☐ Teilweise ☐ Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler benötigt weitere Hilfsmittel:	
☐ Ja ☐ Teilweise ☐ Nein	
Erläuterungen:	
Weitere Anmerkungen	