

Kompetenzinventar im Prozess der Berufswegeplanung

Teilhabe am Arbeitsleben für junge Menschen mit einer Behinderung

Modul Sprache

Name Schülerin / Schüler	
Datum:	
Schule:	
Bogen erstellt von:	

1. Funktionale Einschränkung (Schädigung): Sprach-/Kommunikationsbehinderung *(in Anlehnung an die ICD/ICF)*

1.1. Diagnose: Art der Sprachbeeinträchtigung

Aussprache / Artikulation:

--

Semantik / Lexik (Wortschatz / Sprachverständnis):

--

Grammatik / Morphologie:

--

Redefluss (z.B. Stottern):

--

Pragmatik / Kommunikation:

--

Schriftsprache:

--

Stimme:

--

Modul Sprache

©



Alle Unterlagen unter:

<http://www.schule-bw.de/themen-und-impulse/uebergreifende-foerderangebote/kompetenzinventar>
<http://www.kultusportal-bw.de/schulartuebergreifende-themen>
<http://www.schule-bw.de/schularten/schulartuebergreifende-themen>

Das Kompetenzinventar im Prozess der Berufswegeplanung wurde auf der Basis der Kooperationsvereinbarung zur Förderung der beruflichen Teilhabe junger Menschen mit wesentlichen Behinderungen beim Übergang von der Schule in den allgemeinen Arbeitsmarkt vom 16.12.2010 entwickelt und eingeführt. Das © liegt bei den Vereinbarungspartnern. Das Kompetenzinventar kann nur in deren Auftrag oder mit deren Zustimmung genutzt werden.

Bei der Verwendung des Kompetenzinventars sind das „Profil-AC“ (Kultusministerium) und der „Gesamtbeurteilungsbogen“ (Arbeitsagentur) **nicht erforderlich**.

Name Schülerin / Schüler	
Aphasie:	
<input type="checkbox"/> Teilweise	<input type="checkbox"/> Komplet
Erläuterungen:	
Mutismus:	
<input type="checkbox"/> Selektiv	<input type="checkbox"/> Total
Erläuterungen:	
Art bei Auftreten der Sprach-/Sprechstörung:	
1.2. Sonstige funktionale Einschränkungen nach ICF: Wahrnehmung, Gedächtnis, höhere kognitiv-sprachliche Funktionen Wahrnehmung: AVWS (Anmerkung: Erläuterungen bei AVWS eventuell unter Einbezug des Moduls Hören):	
1.2.1. Sprachgedächtnis (Wörter, Sätze, sinnlose Wörter):	
Der Schüler kann längerem sprachlichen Input folgen:	
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen:	
Der Schüler kann sich neue Inhalte merken:	
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen:	
Der Schüler kann Wörter korrekt nachsprechen:	
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen:	
Der Schüler kann komplexe Sätze korrekt wiedergeben:	
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen:	
1.2.2. Sprachliches Ausdrucksvermögen (eigene Worte fassen):	
2. Auswirkungen der funktionalen Einschränkung	
2.1. Kommunikation:	
Der Schüler kann verstehend zuhören:	
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen:	

Name Schülerin / Schüler	
Der Schüler kann Blickkontakt halten:	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann einfache Anweisungen verstehen:	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann komplexe Äußerungen verstehen (Haupt-/Nebensatzkonstruktionen):	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann sich lautsprachlich verständlich ausdrücken (Artikulation, Wortwahl):	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann in vollständigen Sätzen kommunizieren:	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann Dialoge führen:	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann jederzeit auf seinen Wortschatz zurückgreifen (Wortfinden):	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann bei Nichtverstehen nachfragen:	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
2.2. Lesen / Leseverständnis	
Der Schüler kann flüssig lesen (Lesetechnik):	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann sinnerfassend lesen:	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	

Name Schülerin / Schüler

2.3. Schreiben

Der Schüler kann selbständig einen Text verfassen:

Ja Teilweise Nein

Erläuterungen:

Der Schüler kann einen für andere lesbaren und verständlichen Text verfassen:

Ja Teilweise Nein

Erläuterungen:

Der Schüler kann orthografische Regeln anwenden:

Ja Teilweise Nein

Erläuterungen:

2.4. Aufmerksamkeit fokussieren

Der Schüler kann sich gezielt einem anderen Sprecher zuwenden:

Ja Teilweise Nein

Erläuterungen:

Der Schüler kann aktiv zuhören:

Ja Teilweise Nein

Erläuterungen:

Der Schüler kann über längere Zeit bei einer Aufgabe verweilen:

Ja Teilweise Nein

Erläuterungen:

2.5. Psychosoziale Auswirkungen der funktionalen Einschränkungen:

3. Unterstützungsbedarfe in Schule / Betrieb

3.1. Personale Unterstützung

Der Schüler benötigt personale Unterstützung:

Ja Teilweise Nein

wenn ja, Art der Unterstützung:
Umfang:

Name Schülerin / Schüler

3.2. Hilfsmittel

Der Schüler benötigt technische Arbeitshilfen:

Ja Teilweise Nein

Erläuterungen:

Der Schüler benötigt Visualisierungen:

Ja Teilweise Nein

Erläuterungen:

Der Schüler benötigt Merkhilfen:

Ja Teilweise Nein

Erläuterungen:

Der Schüler benötigt Handzeichen:

Ja Teilweise Nein

Erläuterungen:

Der Schüler benötigt weitere Hilfsmittel:

Ja Teilweise Nein

Erläuterungen:

Weitere Anmerkungen