

Kompetenzinventar im Prozess der Berufswegeplanung

Teilhabe am Arbeitsleben für junge Menschen mit einer Behinderung am allgemeinen Arbeitsmarkt

Modul Lernen

Name Schülerin / Schüler	
Datum:	
Schule:	
Bogen erstellt von:	

1. Funktionale Einschränkung: Intelligenzminderung / Minderbegabung

(in Anlehnung an die ICF)

1.1 Fachärztliche Diagnose (soweit erforderlich)

1.2. Sonstige gesundheitliche Einschränkungen (soweit erforderlich)

2. Auswirkungen der funktionalen Einschränkung in Relation zu den verfügbaren schulischen/beruflichen Kompetenzen

2.1. Sprache Deutsch: Kommunikationskompetenzen

Der Schüler benutzt ritualisierte Kommunikationsformen (Begrüßungen, Gratulationen...)

Ja

Nein

Erläuterungen:

Der Schüler erkennt Gesprächsanlässe und beteiligt sich am Gespräch

Ja

Nein

Erläuterungen:

Der Schüler spricht grammatikalisch richtig

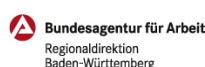
Ja

Nein

Erläuterungen:

Der Schüler spricht mit Nebensätzen

©



Alle Unterlagen unter:

<https://www.ifd-bw.de/kompetenzinventar/>

Das Kompetenzinventar im Prozess der Berufswegeplanung wurde auf der Basis der Kooperationsvereinbarung zur Förderung der beruflichen Teilhabe junger Menschen mit wesentlichen Behinderungen beim Übergang von der Schule in den allgemeinen Arbeitsmarkt vom 16.12.2010 entwickelt und eingeführt. Das © liegt bei den Vereinbarungspartnern. Das Kompetenzinventar kann nur in deren Auftrag oder mit deren Zustimmung genutzt werden.

Bei der Verwendung des Kompetenzinventars sind das „Profil-AC“ (Kultusministerium) und der „Gesamtbeurteilungsbogen“ (Arbeitsagentur) **nicht erforderlich**.

Name Schülerin / Schüler		
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise	<input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen:		
2.2. Sprache Deutsch: Kompetenzen im Lesen /Schreiben		
Der Schüler kann einfache neue Worte lesen und verstehen		
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:		
Der Schüler kann in Leichter Sprache / Einfacher Sprache / Standardsprache geschriebene Texte lesen und verstehen, in denen Informationen zu Bereichen von unmittelbarer Bedeutung gegeben werden.		
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise	<input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen:		
Der Schüler kann aus Gebrauchstexten (Kochrezepte, Speisekarten, Werbetexte, Gebrauchsanleitungen etc.) in Papierform / in elektronischer Form gezielt gewünschte Informationen entnehmen und sie nutzen.		
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise	<input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen:		
Der Schüler kann kurze, einfache Notizen und Mitteilungen lautgetreu / unter Beachtung einfacher Rechtschreibregeln schreiben.		
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise	<input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen:		
Der Schüler verwendet elementare Satzstrukturen, um Informationen über Bereiche seiner unmittelbaren Umgebung schriftlich zu formulieren.		
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise	<input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen:		
2.3. Mathematische Kompetenzen		
2.3.1. Grundrechenarten		
Der Schüler hat ein Zahlenverständnis im Zahlenraum von		
<input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 100	<input type="checkbox"/> 1000:
Erläuterungen / Konkretisierung z.B. Zahlenraum / kompensatorische Hilfen:		
Der Schüler kann Mengen erfassen im Zahlenraum		
<input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 100	<input type="checkbox"/> 1000:
Erläuterungen / Konkretisierung z.B. Zahlenraum / kompensatorische Hilfen:		
Der Schüler kann überschlägig rechnen		
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise	<input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:		

Name Schülerin / Schüler	
Der Schüler rechnet in diesen Grundrechenarten	
<input type="checkbox"/> Addition <input type="checkbox"/> Subtraktion <input type="checkbox"/> Multiplikation <input type="checkbox"/> Division	
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:	
Der Schüler verfügt über weitere mathematische Kenntnisse	
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:	
2.3.2. Messen	
Der Schüler kann Längen messen	
<input type="checkbox"/> mit dem Lineal <input type="checkbox"/> mit dem Meterstab <input type="checkbox"/> mit der Messlehre	
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:	
Der Schüler kann weitere Dinge berechnen (Flächen, Gewicht...)	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:	
2.3.3. Schätzen	
Der Schüler kann Zeitdauer, Zeitabläufe und Zeiträume einschätzen	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:	
Der Schüler verfügt über weitere Kompetenzen im Bereich Schätzen	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:	
2.3.4. Zeitliche Orientierung	
Der Schüler kann die Uhrzeit ablesen	
Analoge Uhrzeit ablesen <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein Digitale Uhrzeit ablesen <input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:	
Der Schüler kann das Datum lesen	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:	
Der Schüler kann den Kalender lesen	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:	

Name Schülerin / Schüler	
2.3.5. Räumliche Orientierung	
Der Schüler kann sich in vertrauter Umgebung sicher bewegen	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:	
Der Schüler kann sich in fremder Umgebung sicher bewegen	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:	
Der Schüler kann Richtungsanweisungen befolgen	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:	
Der Schüler kann Richtungsanweisungen geben	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen / kompensatorische Hilfen:	
Der Schüler kann bei Bedarf um Hilfe fragen	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
2.3.6. Benutzung von Medien	
Der Schüler kann einen Taschenrechner benutzen	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann einen PC oder Notebook benutzen	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann ein Tablet oder ein Smartphone benutzen	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann weitere Medien benutzen (Navigationsprogramm, Stadtplan, Landkarte...)	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	

Name Schülerin / Schüler		
2.4. Lebens- bzw. alltagsrelevante Kompetenzen		
2.4.1 Benutzung von Telefon bzw. Mobiltelefon		
Der Schüler kann telefonieren		
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise	<input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen:		
Der Schüler kann einen Notruf absetzen		
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise	<input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen:		
Der Schüler kann den Anrufbeantworter bedienen		
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise	<input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen:		
Der Schüler kann SMS o.ä. schreiben und lesen		
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise	<input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen:		
2.4.2. Umgang mit Geld		
Der Schüler kann die Beziehung Geld/Kaufwert einschätzen		
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise	<input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen:		
Der Schüler kann mit Bargeld bezahlen		
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise	<input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen:		
Der Schüler kann mit EC-Karte bezahlen		
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise	<input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen:		
Der Schüler kann einen Geldautomaten bedienen		
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise	<input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen:		
Der Schüler kann weitere Bankgeschäfte tätigen		
<input type="checkbox"/> Ja	<input type="checkbox"/> Teilweise	<input type="checkbox"/> Nein
Erläuterungen:		
2.5. Psychosoziale Auswirkungen der funktionalen Einschränkungen		

Name Schülerin / Schüler	
3. Unterstützungsbedarfe und evtl. notwendige Hilfsmittel	
Der Schüler kommt mit wechselnden Arbeitsorten zurecht	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kommt mit wechselnden Arbeitsplätzen zurecht	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kommt mit Veränderungen an seinem Arbeitsplatz zurecht	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler benötigt klar strukturierte Arbeitsaufträge	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann sich auf unterschiedliche Tätigkeiten einstellen	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann einen Arbeitsauftrag zu Ende führen	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Der Schüler kann auch unter „Drucksituationen“ arbeiten:	
<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Teilweise <input type="checkbox"/> Nein	
Erläuterungen:	
Persönliche Besonderheiten	
Erläuterungen:	
Weitere Anmerkungen	